

加拿大前兒童在家教育計劃

關懷、身份與包容 (CII)計劃

關懷、身份與包容

關懷、身份與包容計劃使大家注意到照料孩子或家中其他成員對社會有什麼貢獻。我們開始這項計劃，以探討照料家人對社會有什麼貢獻和價值。

政府不將照料家人的工作納入經濟發展的計量標準，例如國內生產總值。經濟合作與發展組織(Organization for Economic Cooperation and Development)和聯合國兒童基金會(UNICEF)兩者均指加拿大在支持家庭方面做得不足夠。

肩負照料家人的主要責任的婦女，通常是無薪或薪酬過低的，她們冒著在經濟、社交及政治生活方面有較少機會的危險。至於男士，他們不用照顧孩子或其他人，因而在經濟及政治上得益。男士也享受到較少的照料家人的滿足感和成就感。

這項計劃通過聆聽來自加拿大的少數族裔文化群體的婦女，認識到婦女藉著照料家人的工作有什麼貢獻。她們的意見在公開辯論中得不到別人聆聽。可是，她們知道照料家人以建立文化身份在文化和政治方面的重要性。當我們從這個觀點質疑照料家人的價值時，我們得到對所有加拿大人都是重要的答案。

我們訪問婦女，因為現時的社會習俗使婦女比男士更熟悉交際和照料家人。我們已證明照料家人、身份和社會包容之間有連繫。

有些加拿大人會問，多元文化是加強社會凝聚還是造成不穩定。當政府和社區人士考慮現行多元文化社會的政策之際，移民家長有重要的證據要讓大家得知。他們的憂慮包括：

- 世代之間的互相了解
- 對過往的犧牲的敬重
- 抗拒歧視
- 社區營造
- 社會包容

在本指南裏，我們聆聽那些參加我們的討論的婦女有什麼話說，並將她們的見解帶給其他家長、社區、以及項目。我們希望您會認為繼續這方面的討論是有趣和值得的。

照料家人加強多元文化公民身份

- 1 使價值觀與信念繼續存在
- 2 敬重過往的犧牲
- 3 世代之間的互相了解
- 4 使“回鄉”更容易

照料家人加強政治公民身份

- 5 對抗歧視
- 6 培養自尊心與自豪感
- 7 鞏固社區

對社區行動有什麼意義

- 8 團結一致：連繫社區
- 9 體驗加拿大社會
- 10 在學校學習文化和信仰
- 11 及早學習文化和語言
- 12 敬重照料家人的時間
- 13 教授文化和性別平等

照料家人與多元文化

引言主題：何謂文化身份？

文化身份是關乎我們怎樣看自己，並且匯聚了我們的：

- 價值觀
- 語言
- 食物
- 歷史
- 故事
- 服裝
- 慶典
- 祖籍
- 膚色
- 性別
- 信仰或信念

家長基於多個原因鼓勵孩子了解及接受他們的文化身份。您將會在我們討論裏探索他們的理由。

為身份認同照料家人

在本指南裏我們談及照料家人。我們用*照料家人*這個詞來指給予孩子或父母或親戚情緒支援與身體照顧的工作。我們用*為身份認同照料家人*來指家長對孩子的照顧，當中包括教導有關他們的文化身份。

為身份認同照料家人是很重要的，因為我們的《權利及自由憲章》(Charter of Rights and Freedom)承諾會捍衛我們的多元文化承傳和原住民權利。這些權利的真正意義將隨著時間過去而拓展，並會取決於政府政策和保障。

何謂多元文化公民身份？

在本指南裏說到公民身份時，我們是談及：

- 投入社區的生活與決策
- 培養孩子的美好性格和社會價值觀
- 認識作為加拿大社會一分子的權利和責任

參加者的意見：

我對自己身為非洲黑人女性感到自豪。現在我居於加拿大這個多元文化社會，在這裏養育小孩可能是一種挑戰。我用同我受到的養育幾乎一樣的方式來養育孩子，從而建立及支持孩子的認同。我設法做個出色、有愛心的母親，以及成為女兒的行為榜樣。

- 我把我們的信念傳下去。
- 我教導他們認識我們的食物、衣服、音樂、以及我的語言和方言。
- 我們看非洲錄影帶和記錄片。
- 我帶他們去參加我們社群的每月聚會。
- 我帶他們去參加文化活動，在那裏他們與來祖國的成人和小孩交往。

我知道我身為母親在家裏的角色。我教孩子認識越南傳統。我教他們：

- 尊敬父母和其他成人
- 認識越南語和食物
- 在特別時節慶祝越南傳統
- 懷念英雄人物
- 尊重其他社群
- 公平對待朋友及樂於助人

引言主題：何謂文化身份方面的問題：

- 何謂身份？您會怎樣形容您的身份？
- 您與孩子有同樣的文化身份嗎？
- 您有沒有使您的文化身份成為照料家人工作的一部分？
- 您怎樣把自己的文化灌輸給孩子？

照料家人加強多元文化公民身份 - 新移民主題

主題1. 使價值觀與信念繼續存在

發現

家長認為他們的文化包含一些價值觀，這些價值觀對孩子在身體、社交、心智、道德、以及靈性等方面的健康成長很重要。少數族裔家長想孩子認同他們本身的文化價值觀，因為有些人認為這些價值觀在加拿大文化裏並不普遍。在考慮到孩子的紀律、禮儀、或物質期望時，這是很重要的。我們不能說在加拿大出生的家長是否的確有相同或類似的價值觀和信念。不過，有些移民和原住民家長認為有差異存在，他們感到憂慮。因此，家長同孩子實踐文化或宗教價值觀，希望孩子會忠於那些價值觀。

參加者的意見：

加拿大小孩同成人對話時顯得態度欠佳，但我們的小孩仍然彬彬有禮。我的孩子看見這種情況，問我：「媽媽，他為何舉止如此？」我問：「你認為這對不對？」他們說不對。我們騰出時間教導孩子，我們沒有把孩子寵壞。加拿大人溺愛他們的孩子，尤其是年幼的。他們對孩子有求必應。我們只會量力而為。

問題

- 哪些文化價值觀對您最重要？
- 您想不想孩子也擁有這些價值觀？
- 您的價值觀與您認為是普遍的加拿大價值觀有什麼不同？
- 您怎樣應付價值觀方面的差異？

主題2. 敬重過往的犧牲

發現

家長在對家人的照料裏加入文化或宗教教誨。有些家長利用這段時間來對其他人為捍衛他們的價值觀或信念而作出的犧牲表示敬意。很多人視文化為對長輩的一種尊重，後者吃過苦或曾奮力保存文化身份。原住民家長尊崇長者，他們奮力使文化能在其社區裏延續下去，對抗殖民化及寄宿學校系統。

參加者的意見：

我在加納的祖先為我們做了一些重要的事情：他們為我們獻出一切，甚至他們的生命。他們所做的是出於愛心、關懷和奉獻。正因如此，教導孩子認識他們的文化以便他們會明白，對我來說是很重要的。

我們有肯特布象徵自由、獨立、以及公義，這些是我們的文化其中一部分。它也說明了我們對祖先的尊敬和感激。這正是為何我相信任何使用肯特布的人都應該知道背後的歷史，以及為何我會告訴孩子這一點。

我很用心要孩子認識他們的文化，銘記他們祖母的知識及他們家人的苦難，以便我們能作為原住民族存在下去。

問題

- 您的祖先有沒有作出犧牲以保存和捍衛他們的價值觀、信念、或身份？如有的話，在何時及何處？

- 您怎樣及為何讓孩子得知這些故事？

主題3. 世代之間的互相了解

發現

親子關係會因兩者有共同歷史、習俗和語言而得益。這有助他們互相了解，享受兩者之間的親密關係，以及把他們的身份代代相傳。大多數家長想孩子發展一個可容他們原來的語言和文化價值觀的加拿大身份。

文化連繫跨越國界建立家庭網絡。有些家長覺得孩子需要他們的語言來直接溝通和真正認識祖父母及其他先輩。

參加者的意見：

如果我女兒長大不認識我們的文化，我們會有十分不同的想法，以致我們難以明白對方。她會有加拿大式的想法，而我就會有阿爾巴尼亞式的想法。因此，要找到有共同理解這條正路，並非易事。

我希望兒子長大能認同越南文化。他在加拿大出生，是越裔加人。我很高興他的前途充滿機會，但我對於我們可能失去親密關係，感到傷心。我擔心，他會忘記越南語，以及他說英語時我會不明白。慢慢，孩子和家長不再明白對方，逐漸疏離。

我想孩子覺得自己是剛果人，先於認為自己是加拿大人。他們要接受和學習我們的文化，才能夠薪火相傳。假如他們不視自己為剛果人，他們就不會以我們身為他們的父母為榮，他們也不會學習我的文化，或聽從我們的意見。

我有責任把我們的中華文化和傳統傳給子女。如果我不這樣做，我的孩子又怎能夠與他們在中國的親戚溝通？我想子女認識他們的親屬關係。

問題

- 您的孩子
 - 認不認識您的文化歷史
 - 是不是有相同的文化習俗
 - 明不明白您國家的歷史
 - 是不是說相同的語言？
- 這方面怎樣影響您們的關係？

主題4. 使“回鄉”更容易

發現

有些家長離鄉背井，原因是外國侵佔、國家暴亂、軍人統治、或內戰，他們並非選擇移居外地。他們不將加拿大當作永久居住之處。這些家長想子女認識祖國的文化和習俗，從而學習怎樣在其他地方生活。祖國是他們一家人希望返回的地方。

此外，屬於文化家庭網絡，為孩子提供提供了一個安全網，萬一他們失去父母。家長想子女認識祖國的語言、食物、以及傳統。他們害怕子女或會覺得與親戚格格不入。如果孩子必須返回祖國，通曉宗教和文化，將會讓他們覺得自己是其中一分子。

參加者的意見：

我的孩子知道這兒不是他們的家鄉，這是最重要的。這兒是暫時的家，因為我們不能在祖國居住。他們必須認識他們的文化和社會。語言是最基本要認識的 - 假如他們言語不通，他們無法在那裏生活。

作為居住在西方的穆斯林，我們須教授可蘭經的詞彙。通過學習可蘭經，我的孩子會從實際根源學到伊斯蘭文化。即使我們的孩子是住在這裏，宗教對他們也是重要的。

教育十分重要，而其中一部分是宗教教育。您不一定要忘記自己的宗教、背景及文化，才可以融入社會。

我的孩子必須學習我的母語“特維語”。萬一我走開了，只要孩子會說特維語，我的母親或家中其他不懂英語的人，也能夠與孩子溝通。

照料家人加強政治公民身份 - 新移民主題

主題5. 對抗歧視

發現

有些家長關注到歧視。小孩子面對種族主義，需要有很強的自尊心和正面形象。他們須要知道他們的個人經歷，而這些經歷在他們面對負面的成見時會支持他們。教導他們認識他們的文化承傳，有助他們日常奮力無拘束地生活，以及達成他們生活中的目標。

參加者的意見：

911事件是北美洲人對伊斯蘭教的看法的轉捩點。穆斯林與非穆斯林之間的巨大鴻溝不容易修補或克服。

我身為母親其中一項最重要的工作是使孩子建立身份。我選擇了先介紹我們的文化，並讓此引導他們個人身份的其他方面。長久以來，我一家人不接觸我們的文化和不使用我們的語言，由此失去了我們的文化。我扭轉了局面，並已確定孩子看見、聽到及考查過他們的文化身份的每一方面。

問題

- 在加拿大社會您遇到種族主義嗎？在什麼時候、在哪裏、以及怎樣？
- 如果孩子對您的文化、風俗、或衣著感到羞恥，您會怎樣應對？
- 他們的文化自豪感及認同是否有助他們培養對抗種族主義的信心？它怎樣做到這一點？

主題6. 培養自尊心與自豪感

發現

家長相信子女對其承傳以及發展良好的身份的身上的自豪將會建立他們的自尊心。自尊心包括

- 自我價值觀
- 相信他們的生活選擇是重要的
- 對他們的能力的信心

堅強而自豪的身份會增加人的復原力和應付挫折的能力。照料家人能夠幫助人學會自我尊重、自力更生、以及獨立自主。它能夠有助自我界定，說明人的身份、性格、能力、以及態度。這是關乎同其他人及外面的世界相比他們怎樣看自己。對他人的包容和尊重可由此而產生。

參加者的意見：

我兒子害羞，會叫我不不要把車子泊得太近學校，那麼其他小孩就不會看見我。他害怕被問及我的衣著。我對他說，他應該告訴他們，他母親穿著這樣的衣服，是我們的宗教其中一部分。

我然後開始在學校做義工。那些小孩全都尊敬我，他很自豪。我讓兒子明白，即使我們有些不同，也不必感到羞恥。

我兒子必須學習承受對我們的文化習俗的偏見和誤解。不然的話，他會輕視我們的宗教和生活方式，他會變得失落。或者，他會生活得不安穩，不知道... 他的生活方式應該像父母還是像社會一樣。

在一個您被視為二等公民的社會裏，您日常的奮鬥需要有很強的自尊和肯定性。因為我的孩子是在加拿大出生的非洲人，他們偶爾會面對偏見。我設法教導他們接受批評，並且用來使自己在遭到歧視時更堅強。我教導他們認識他們的血統。我教導他們重視他們的身份，尤其在辱罵於小孩子之間是屢見不鮮之時。我教導他們要機靈，建立自尊和信心。

問題

- 在加拿大您的自尊或信心感是不同還是一樣？
- 它怎樣改變了？
- 這怎樣影響您達到目標的能力？
- 這怎樣影響您支持孩子適應加拿大社會的能力？

主題7. 鞏固社區

發現

有些家長藉著教導子女有自豪的族裔、文化、或宗教意識，把照料家人視為抵抗壓迫的工具，這會把婦女在育兒方面的個人經驗，與她們對其種族、族裔或信仰社群的關注連接起來。於是，家庭照顧對社區發展作出貢獻。

母親藉著幫助子女界定本身的世界觀及他們自己在世上的地位感，作出貢獻。要鼓勵公民重視多元化與合作，不接受偏執或排斥，積極照料家人的時間可能是必須的。

參加者的意見：

對小孩或任何人來說，有歸屬感是十分重要的。這是人類的需要。作為人類，我們須同其他人溝通和來往。因此首先，我兒子應與家人配合。如小孩有堅定的族裔身份，同其他族裔群體交往將會較為容易。

通過照料家人，我們幫助塑造身份。我們開始界定我們的孩子，並讓他們塑造自己的個人身份。當我們培育孩子對我們的文化有正面、強烈的意識，這是社區發展。我們在家裏建立身份時，我們建構社區，而當我們建構社區時，我們加強整體的力量。

我的孩子將會是我們的信仰的使者，他們比我作為英語學習者有更大能力對抗反伊斯蘭偏見。我常常告訴他們：

「你們要回應。你們必須使他們明白，這是我們的宗教，這些是我們的傳統和習俗。你們得作出反應，因為保持緘默是錯的。你們要澄清我們的立場。」

問題

- 您有沒有教導孩子以他們的族裔、文化或宗教背景為榮？
- 這種自豪感怎樣影響他們在社區裏的地位？在世上的地位？

對社區行動有什麼意義 - 新移民主題

主題8. 團結一致：連繫社區

發現

許多移民家長認為，有堅定的文化社群，會更容易築起橋樑連接其他文化群體。我們不怕他們；我們跟他們做朋友。我們認為堅定的文化身份會產生：

- 家庭作為社會上牢固的連繫
- 對身份和自尊的自豪感
- 對別人的文化身份的尊重

堅定的社群及文化身份也會建立：

- 與別人平等交往的信心
- 對不值得爭論的差異的尊重
- 對抗歧視的個人力量

移民認為，保持他們自己的文化身份及與本身文化社群的其他成員團結起來，會加強他們與其他群體交往的能力。

參加者的意見：

成見損害社會。我的孩子因認識兩種語言和兩種文化，將會有開明的思想。他們會明白，有些人不懂西班牙文，但他們懂韓文、旁遮普文或中文。培養孩子認識兩種文化，有助他們變得包容。他們尊重其他文化，因為他們期望自己的文化也受到尊重。他們將會學習珍惜家庭傳統。這會給他們自尊，也許他們會對其他文化感到好奇。人要對陌生的世界持開放態度。我希望孩子會從懂得兩種文化中學到這方面。

問題

- 您的孩子有沒有跟其他文化或信仰社群的小孩做朋友？
- 您的孩子對種族或宗教差異有什麼理解？
- 他們有沒有約其他文化或信仰社群的小孩去玩耍？他們會去哪裏和做什麼？
- 您有沒有同其他文化或信仰社群的家長打交道？您會與他們去哪裏和做什麼？

主題9. 體驗語言障礙和孤立

我們須小心，建立文化社群不會導致脫離加拿大社會。學習其中一種官方語言也是很重要的。求職及投入社會需要語言技巧。

那些生活在其少數族裔文化社群之內而沒有走出去踏足加拿大社會的人，如遇到歧視或困境，就會有麻煩。有些新移民在他們社群以外並無有力的聯繫，他們不曉得可以到哪裏求助。

在英語是大多數人的語言的省份，英語技巧是成功的關鍵。家長及其他人為自己尋找英語培訓機會方面的補助。他們也覺得，他們的孩子需要學校以外的額外幫忙學習英語，這可能是家人負擔不來的，如果他們也要付費學習母語。

參加者的意見：

我覺得自己不太明白英語。在深入的談話裏，我無法清楚表達自己的意思，因此有時我覺得自己在加拿大格格不入。由於不懂英語，我感到膽怯和孤立。

加拿大對華人很好，到處都有翻譯員，以及為華人而設的中文小冊子。在圖書館和銀行，職員會說華語。在學校我也有翻譯員，因此我不感到有任何壓力。在這裏生活很方便，好像住在中國一樣。

在銀行裏我只同華人職員打交道，我只會在華人商店買東西，我所有朋友都是華裔。我收到了一封信，不知道是房屋協會寄來的。我沒理會那封信，之後房屋協會要我搬出或繳交每月\$1600的租金。我不知何解。最後，我去他們的辦事處，那裏有個傳譯員，結果要花了很長時間才可解決問題。

在華裔社群裏有太多人不踏出他們覺得舒服的環境以外。他們不願意結交來自其他文化的朋友。他們的孩子秉承這些習慣，喜歡同華裔朋友來往。孩子沒有太多機會探索本地文化，因為他們的父母從不帶他們出門旅行或看看外面的世界。他們對加拿大人的生活認識不多，他們甚至認為不必認識加拿大人的生活。

問題

- 您怎樣處理家人學習加拿大其中一種官方語言加上您本身的語言？
- 懂英語或法語怎樣影響您的生活質素？

主題10. 在學校學習文化和信仰

有些家長關注到少數族裔文化和信仰在公校的地位。他們認為課餘教導或活動未能滿足子女的需要，他們想見到公校有變革，否則他們會選擇著重文化或信仰的私校。許多移民自費送子女入私校，並質疑為何政府不給予私校同公校一樣的撥款。

有些家長捨公校而選私校，因為：

- 孩子由於他們的身份而受到孤立及歧視。
- 家長贊同私校的訓導手法及對性、隨便的衣著及粗言穢語的限制。
- 家長希望學校強化他們在家裏教導的價值觀。

同時，許多加拿大人認為學校應促進

- 不同文化之間的包容、理解、以及聯繫
- 社會合作和團結
- 了解加拿大價值觀
- 宗教與政府和學校分離

參加者的意見：

我們的孩子將會在伊斯蘭教學校學習我們想保存的東西和我們養育子女之道。這些學校有設施可供實踐我們的行事方式，例如有更多私隱和洗手間有恰當的管道設備。我們的宗教很重要，家中教育也很重要，但學校在他們的教育裏扮演了主角。

即使在私校，我們也有加拿大人的感覺。這是伊斯蘭教加拿大學校，因此他們有在公校可見到的一切，除了情人節或萬聖節這些甚至並不關乎加拿大人的東西。我們帶孩子去英式足球聯賽、社區中心、冰球班，所以學校不是他們會與其他人接觸的唯一地方。

911之後，有些孩子在學校面臨困境，尤其是十來歲的。這些穆斯林青少年會受到很大傷害。因此，他們的父母要與他們傾談，告訴他們怎樣回應。有一位母親認為，公校較為適合她的孩子，但有太多難處和難聽的說話。因此，她送孩子入伊斯蘭教學校。

送兒子入伊斯蘭教學校的最重要原因，是要他學習我們的宗教。在公校，他也許會學到與我們的信仰背道而馳的東西，那麼我就要雙倍努力，抹去他學到了的，以及教他正確的東西。當孩子那麼多時間在學校，而回家時又太疲乏，無法學習他們本身的文化和信仰，這實在不容易。

政府可以在阿拉伯及伊斯蘭教學校方面給我們幫忙，因為目前私校的費用十分高昂。如有兩、三個小孩在學，我們很難負擔得來。他們可以支付私校的費用，幫助我們解決問題，或者設立一些學校，這些學校開辦伊斯蘭課程和考慮採用伊斯蘭規條，例如有祈禱室和給予學生祈禱時間。

問題

- 學校能否藉著教授有關加拿大的文化和信仰群體來對抗歧視？
- 學校訓導是否要改變？
- 學校應否教授有關世界宗教、無神論、以及不可知論？
- 學校能否教授不違反任何信仰的道德價值觀？
- 學校如宣揚某些文化或信仰而封鎖其他文化或信仰，是否界定了加拿大文化？
- 對於用公帑資助宗教或文化學校這個主意您有什麼看法？

主題11. 及早學習文化和語言

孩子在年幼時學習語言的能力最高。

有些家長希望藉著送子女入讀說他們語言的託兒所，來鼓勵他們學習本身的少數族裔語言技巧，但很少服務是以少數族裔語言提供。

有些家長決定不使用託兒服務，原因是英語託兒計劃也許會削弱他們的子女在本身少數族裔語言方面的技巧。

在家中經營的託兒服務稱為“家庭託兒”。少數族裔語言服務通常是在這些家中計劃。政府擴大託兒服務時，應探討怎樣支持家庭託兒，以少數族裔語言提供優質服務，而收費是家長能負擔得來的。

許多家長付錢送孩子去上公校系統以外的語言班，這些班有部分是在課餘時間進行，而有些則是在夏季，作為託兒其中一部分。政府應考慮，以公帑資助這些項目會否有助於加拿大的多元文化政策。

參加者的意見：

孩子一會說流俐的越南語，我們就送他們進託兒所。如果我們不首先教導他們基本的越南語，稍後他們要學就會十分困難。所以，我認為我們須教他們學會說母語，之後才讓他們學習英語。

上幼稚園之後，我的兒子用英語作為第一語言。他須學我們的語言，以便他能夠在家裏說及同祖父母談話。我購買以我們的語言寫的書本，送他去用我們的語言的露營活動，以及教他認識我們的語言，但這並不足夠。

問題

- 您的孩子會說您的母語嗎？

- 您有沒有為孩子報名參加早期託兒計劃，以幫助他們學習語言？為何或為何不這樣做？
- 您怎樣幫助及支持孩子在年幼時學習您的語言？

主題12. 敬重照料家人的時間

我們照顧孩子，既是工作也是愛的表現。應該有權安排照顧孩子的時間，以鼓勵豐盛的家庭生活。

強大的家庭網絡會使參與社區活動更容易。這個網絡是歸屬感的中心，並塑造人的自我觀以及在社會裏的角色。

政府忽視照料家人工作的經濟價值。婦女做的照料家人工作比她們應承擔的要多，因此她們在經濟和社交生活方面得不到平等。

婦女有權得到經濟安穩，以及有活躍的公共生活。要維護這種權利，男士必須作出更大支持，平均分擔照料家人的工作。

許多少數族裔家庭報稱，父母雙方工作繁重，沒有什麼時間教導子女認識他們的文化、價值觀及語言。他們擔心，作為勞動階級的成員，他們享有較少的工作生活平衡。他們希望社會承認工作生活平衡有助於文化身份，而這對我們所有人都是重要的。

參加者的意見：

在家裏與孩子一起的時間，對於把越南文化傳下去有很大作用。他們通常說英語。當我用越南語吩咐他們做事時，他們不明白我的意思。媽媽和爸爸的工作時間不同，因此我們沒有太多時間與孩子在一起。

丈夫和我的工作時間不同，我當完小夜班回家時，孩子已入睡。早上，我要準備早餐，及駕車送他們上學。我沒有什麼時間同他們談話及教導他們。我沒有足夠時間給孩子，我感到很傷心。

我有3個小孩。我全職工作，沒有時間留給孩子。如果我想有多些時間給孩子，那麼我就要辭職不幹。如果我辭職，家裏就入不敷支。如果我辭職，有沒有任何補助或補償去幫助我一家人？

父母與子女難以溝通。我想跟他們說話時，我無法用英語表達自己的想法和感受。即使他們想向我傾訴，他們也不懂得怎樣用越南語表達意思。

問題

- 您每日有沒有時間同孩子分享您的文化價值觀、習俗、以及傳統？
- 社會政策有沒有把照料家人視為文化上及政治上重要的工作？
- 工作生活平衡是否重要的政治議題？

主題13. 教授文化和性別平等

加拿大許多文化在男女孩長大成人期間會使他們過不同群體生活，負起不同職責。照料家人的責任的性別劃分是有一定模式。目前，照料家人主要是婦女的工作。

生理決定了生育和餵母乳的必定是婦女，但社會、文化、以及政治模式解釋了在誰負責照料家人方面的分別。

女性從事薪酬較低的工作，以便能比男性更多照顧子女。對所有加拿大人來說這是真確的。對女性來說，有些後果是惡劣的，她們較貧窮，工資較低，工作晉升機會較少，退休金較少，以及遇到較多家庭暴力。男性從這樣的分工之中得到經濟好處，但他們未體驗到照料家人的樂趣。

政府促進多元文化的政策如果容許男性繼續父權制的做法，可能對女性不利。

少數族裔母親明白照料家人在文化和政治方面的重要性，但不一定會質疑為何肩負此責的只是婦女。對許多少數族裔母親來說這也是真確的，她們對依性別分工並無質疑。

問題

- 教授文化怎樣使男女孩過不同群體生活？
- 為何男性不與女性平均分擔照料家人的工作？
- 要改變這種情況可以怎樣做？

謝謝您參與這項計劃

關懷、身份與包容計劃是以下各者之間為期3年的共同合作

- 項目
 - HIPPY(學前兒童在家教育計劃)
 - 原住民HIPPY
- Paul Kershaw
 - 卑詩大學跨科研究學院(College for Interdisciplinary Studies)
 - 人類早期學習合作網絡(Human Early Learning Partnership)

今次的研究結果將刊登於學術刊物，供研究人員及政策制訂者考慮。這些結果代表許多人的專門知識，包括

- HIPPY總監Debbie Bell,
- 原住民HIPPY 總監Tammy Harkey,
- CII執行小組其他9位成員：Rebecca Mo、Beatrice Feza、Miriam Chandia、Anh Mai Hoang、Robin Green、Dorothy Tabe、Fatemah Al-Khaliq、Rayhana Al-Khaliq 及 Fatima Al-Samak,
- 其他70位母親，她們在受訪期間說出了她們的故事。